

學校編號：546127

學前機構 質素評核報告

平安福音堂幼稚園（青衣）

新界青衣長宏邨宏正樓及宏毅樓地下

二零一一年一月四日及六日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年一月四日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構具多年辦學經驗，對學前教育有承擔和使命感。機構屬下四所幼稚園的管理層，組成教育發展委員會，共同商討行政事務和課程發展方向，能集思廣益，分享經驗。辦學機構重視人力資源的培育，配合學校的發展方向，投放大量資源，策劃多元化的校本培訓課程裝備教師。機構除舉辦聯校的培訓活動，也善用發展津貼，安排教師進修，又調動課時，方便教師於日間上課。學校有穩定而具向心力的教師團隊，發揮群策群力的優勢；亦得到辦學機構的支持，是學校穩步發展的基礎。
- 1.2 學校重視與家長的聯繫，會透過電話、面談、園訊和年刊等多方渠道與家長保持緊密溝通，亦會把校園生活花絮上載學校網頁，讓家長了解子女的學習情況和表現。辦學機構積極推動家校的協作，通過家庭事工部舉辦的親職工作坊、家長興趣班和家長團契，以增強家長親職的信心和技巧，又能凝聚家長，組成支援的網絡，讓他們交流經驗，消弭育兒的壓力。學校有效提供兒童及家庭的支援，贏取家長的信任和支持，於區內建立良好口碑，收生穩定，有助學校持續發展。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校配合《學前教育課程指引》和以兒童為中心的辦學理念釐定課程目標，以生活主題綜合聖經故事和全語文故事的內容，再結合蒙特梭利教學內容，依據由淺入深的螺旋式原則，編擬各級課

程大綱；課程涵蓋各學習範圍，以德育和感官教育為核心，加強兒童品格和靈性的教導，並讓兒童通過系統化的學具操弄和練習，培養其獨立和自主的能力與精神，建立良好工作習慣，為未來學習打下基礎。

- 2.2 學校於本學年積極推動混齡的學習，為了開拓可用的公共空間，教師於每周四天的上午時段，把學校戶內遊戲場布置為各學習區角，安排不同班級的兒童進行一小時的蒙特梭利教具自選學習，這樣的安排無疑是增加了兒童自主和友伴觀摩學習機會，但同時學校卻要在遊戲場地和時間表編配上作出頗大的遷就，兒童體藝活動的時間因而減少，且多要轉移到課室內進行，容易偏向進行靜態的活動；兒童未能每天有舒展筋骨和唱詠的機會，窒礙了其均衡的發展；學校也察覺此衍生的問題，惟暫未有具體應變方法。
- 2.3 學校重視環境的創設，惟未能貫徹兒童與環境互動學習的原則於整體的校園布置中，對刺激兒童學習的意義來說，出現頗大落差。學校悉心創設蒙特梭利的學習區，為兒童營造一個有利培養自主學習的環境；角落的設置寬敞，每位兒童均有充裕的獨立工作空間，教具排列整齊有序、設計具層次，誘發兒童不斷嘗試，教師和兒童均會低聲交談、輕放腳步，在柔和音樂的襯托下，環境寧靜舒適，有助兒童放鬆心情，全面投入學習活動。然而，課室的环境創設卻過於簡單，主題角以陳展為主，沒有太多伸延學習的空間，兒童圖書擺放於不顯眼的地方，美藝角也欠缺豐富的物料。此外，教具的選取和活動的設計均偏向認知、感知和自理方面的學習，鮮有提供假想和創作性遊戲，讓兒童抒發情緒和滿足其豐富的想像力。學校宜關注整體環境創設，為兒童提供親身探索、主動發現和創造的學習環境。

- 2.4 學校能按兒童能力和發展需要設計課業，幼兒班的課業主要為線條練習，教師亦提供家長手冊，設計不同的感官遊戲，如挑豆子等，讓兒童與父母一同在家中進行有趣的活動；低班和高班的課業數量適中，除配合主題的寫字練習外，也設計頗具趣味的語文課業如部首和部件的認識，提高兒童學習文字的興趣。高班「生活記趣」課業則鼓勵兒童以文字表達個人的感受，教師也會作簡單的回應，有助增加教師對兒童的瞭解和師生間的交流。
- 2.5 學校的課程管理認真，辦學團體的教育發展委員會和學校的課程小組共同編擬課程進度，學校宜把多份採納的教學材料作更有效的統整，幫助教師建立清晰和整全的課程概念。管理層通過教學會議和觀課，監察課程的推行，教師檢討教學的態度也認真，他們每天課後、完成整個主題的教學和學期終都會作檢討，並備有詳盡日誌和紀錄，也能覺察教學新嘗試所出現的問題；管理層需適時處理階段性課程檢討的結果，調整教學安排，也需多給予教師專業指導，改善他們的教學技巧。
- 2.6 這兩年由於教師接受了系統化的培訓，對引導兒童進行個別、自主的學習有一定的掌握，教師於混齡自選活動時段，能掌握啟導者角色，從旁觀察兒童自發的行為，適當時給予協助和指導，也鼓勵兒童自我檢視和解決問題，觀察所見，教師能激發兒童自我學習的本能。惟教師未能把這教學理念和所學技巧貫徹應用於教學中，特別是主題概念學習方面，部分教師雖嘗試以遊戲形式進行活動，但仍難改變單向灌輸、要求兒童重複唸誦的做法，教學節奏也較急促，沒有足夠時間讓兒童回應和思考，了解問題所在，自我發現及更正，教學效能未為理想。
- 2.7 課室的學習氣氛尚算良好，尤其是於混齡自選活動時間，兒童主動、專注和投入，充分表現自學能力和自律精神，兒童間會互相

幫忙和合作，如邀請友伴幫忙檢查答案。惟兒童身處要求不一致的教學環境，其反應也有異；課室的秩序偶會混亂，兒童未能專注學習，也難以發揮其所學到的自主和探索能力。教師悉心照顧兒童，密切留意兒童的健康狀態，全日班兒童的午膳和作息安排恰當，提供足夠自理能力訓練，幼兒班兒童也能摺被、刷牙和穿脫鞋履，表現良好。

- 2.8 學校有制定符合幼兒學習發展的評估策略，通過從實際的學習環境持續蒐證，記錄和評估兒童的學習過程和表現，觀察內容涵蓋兒童在不同範疇的學習。學校於每學期的兩個階段，分別以不同的評量表評估兒童表現，現自覺較難統整評估的結果，正在計劃改善方法。學校又過於倚重量化的評估資料，未能善用質化的評估資料如混齡區觀察紀錄和教師日誌等作為評鑑兒童進展的依據。學校現有把每級兒童的評估數據綜合，以供下年度任教教師參考跟進，可再進一步善用評估結果，作為恆常回饋教學之用，以改善課程設計和教學策略。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校具有自評意識，認真開展自我檢視的工作，尚能準確地評估到學校的現況和需要，惟需要適時檢討各項工作的推行情況和成效，作出相應的修正和改善，進一步落實「策劃－推行－評估」的循環理念，推動學校向前。
- 3.2 學校需要在空間規劃和人力資源運用上作出改善。現時辦學機構所屬教會與學校共用校舍，學校需加強與教會的溝通協商，增加可用的空間，為兒童提供更寬敞的體能活動及其他學習場地。另學校在人力資源分配上稍欠均衡，現時文職和家事部人手充足，而教學團隊相對人手較為緊張，學校需檢視員工的工作安排，確

保人力資源運用得宜，讓兒童得到最佳的教學與照顧。

- 3.3 教學團隊積極求進，着力提升學與教的效能。在此基礎上，管理層宜加強課程領導的角色，通過有效的課程監察和專業分享的渠道，引導教師鑽研和檢討教學策略，幫助他們把學習到的新知識，應用於整體的教學設計中，貫徹以兒童主導的教學理念；並帶領教師多作階段性的課程檢討和修正，提高教學的成效。
- 3.4 學校宜統整其教學觀念，為兒童提供要求一致的教學環境；也需修訂日程，以確保兒童有均衡的學習經驗。學校需以「促進兒童與環境互動」的原則布置整個校園，並檢視課室學習區角的多元性，為兒童提供假想遊戲和創作性活動的空間，促進其全面的發展。