

學校編號：575666

# 學前機構 質素評核報告

平安福音堂幼稚園（天水圍）

新界元朗天水圍天晴邨綜合大樓地下

二零一零年四月二十六日及二十八日

教育局  
質素保證分部  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一零年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年四月二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的發展優勢

- 1.1 學校在二零零八年開辦，辦學機構由一群充滿使命感的專業人士組成，致力實踐「神和人都喜悅的幼稚園」的辦學宗旨，為幼兒及其家庭，提供優質的基督教教育服務。機構樂意投放大量資源興辦此第四所幼稚園，以期能貫徹機構的教育使命。校董會成員具理想和承擔，有效規劃和監察學校發展。校長對教育充滿熱誠，教學及行政經驗豐富，堅持終身學習，細心策劃校政及校本培訓。她力求進步的精神，是教師的楷模。為配合課程的推行和不斷增長的學生人數，學校在去年已部署適切的教師培訓活動，並由機構屬校的管理層所組成的「教育發展委員會」發展校本課程；本學年又根據學校的發展需要，繼續加強校本培訓，有效提升教師對學校課程的認識和施教的信心。辦學機構堅定不移的辦學信念，以及校長悉心經營的團隊能促進學校持續發展。
- 1.2 學校擁有一座平房式的獨立校舍，地方寬敞，園舍內色調自然和諧，除了室內遊戲場外，並設有戶外遊戲場。學校貫徹對幼兒教育的理念，重視環境設置與兒童的互動，悉心規劃校園以配合課程的推行。部分戶外遊戲場布置成小花園，讓兒童有機會澆水和觀賞植物生長，又可享受玩水和繪畫水彩畫的樂趣。學校日常事務管理得宜，又精心挑選傢具，以切合兒童學習需要，並配合柔和的音樂，營造出寧靜舒適的學習氣氛。理想的學習環境，為兒童的快樂成長創造了有利條件。
- 1.3 學校辦學信念清晰，以關愛兒童為教育的使命，教職員有共同的

教育信念和使命感，致力服務區內家庭。學校與教會緊密合作，共同成立家庭事工部，跟進兒童及家庭需要。學校與家長保持緊密聯繫，藉日常的接觸，以及組織家長義工隊和安排家長觀課等活動，讓家長認識學校的辦學宗旨、課程特色和發展方向，也感受到學校對其子女的關懷。爲了預防家庭問題，學校和家庭事工部經常舉辦親職教育活動，建立家長網絡，關心和支援家長的需要。學校以尊重和欣賞的正面態度凝聚團隊，竭力與員工和家長建立共同願景，同心協力培育兒童健康成長，是學校穩步發展的基石。

## 2. 學與教的成效

- 2.1 學校課程目標明確適切，能配合教育的發展趨勢和辦學團體的宗教使命，以培育全人爲宗旨，用心規劃課程，促進兒童身、心、靈的全面發展。學校採用夏威夷聖經課程及蒙特梭利教育法爲課程骨幹，參考和調適教材套的主題，依據由淺入深螺旋式的原則編擬各級課程內容，並能善用感官學習方法，幫助兒童發展數學概念、邏輯思維、語文能力及自我管理能力的學習基礎。
- 2.2 學校重視心靈培育，注重培養兒童良好的品德和關愛的情操，利用聖經故事帶出品德教育和心靈培育的教育目標，善用每天的早、午會教導兒童祈禱、唱詩、聆聽故事和分享感受，或舉辦與公民教育和品德教育相關的參觀、探望長者和籌款等活動，讓兒童學會關心別人、愛護社區和培養正確的價值觀。
- 2.3 學校倡導兒童自主學習，能以兒童學習需要和均衡發展的原則編擬日程，兒童有足夠的機會進行全班、小組和個人的學習，每天有音樂或體力遊戲時間，也有充足的自選活動時間操作蒙特梭利

教具。學校爲了進一步發揮綜合課程的效能，在本學期嘗試以混齡形式爲各級安排約二十分鐘的「主題綜合活動」時間，並善用戶外遊戲場和頗爲寬敞的大堂，設置配合主題的興趣角，讓兒童進行模擬活動或遊戲，加強培養兒童群性的發展，方向正確。惟教師尚需關注不同年齡層兒童的能力和需要，在此空間提供不同學習層次的物料和玩具，並設計不同能力要求的遊戲和活動，繼續加以完善；同時，教師宜在各課室設置「家庭角」，以及豐富「美勞角」的物料，以便能靈活運用蒙特梭利自選活動時段，讓兒童在課室也可自由進行模擬遊戲和美藝創作。

2.4 學校的活動空間理想，室內遊戲場設有攀石牆；戶外遊戲場地方寬敞，設置園圃種植各式各樣的盆栽，讓兒童學習如何照顧和愛護大自然的一草一木。課室內整潔有序地擺放了多樣化的蒙特梭利教具，兒童在「數學感官區」，可以自由操弄教具，能促進感知、數理邏輯和認知方面的發展；在「日常生活區」，兒童運用不同形式的生活教具，能提升手眼協調和生活自理的能力；在「茶點區」，兒童自行吃茶點，學習進食的禮儀和學會自我照顧。惟「語文圖書區」、「自然科學區」和「文化藝術區」的空間不大，雖然圖書的數量足夠，但圖書陳展的方式不吸引，未能方便兒童隨意選擇圖書；而美勞和自然科學的物料未算多樣化。學校需加強部分興趣角的配置，增加科學探索和美藝創作的物料，讓自選活動的效益更能充分發揮。

2.5 學校嘗試設計較具趣味性的課業習作，各級課業進度合適，數量適中，編排有層次，並能有步驟地安排幼兒班兒童進行充足的手眼協調寫前訓練，爲寫字奠下良好的基礎。學校可繼續增強課業的延展功能及其趣味性，如多運用繪畫紀錄、資料蒐集或故事創作等，以引發兒童的解難及創造力。

- 2.6 評核隊欣賞學校有明確的課程統籌和監察機制，方法恰當。聯校的課程小組的核心成員包括四所屬校的校長及副校長，負責商議各年齡組別的課程指引、課業編擬原則和課程發展方向等，有效支援學校的課程發展。校長重視校本課程的精神，以便能配合本校兒童的生活經驗，因此帶領教師定期商議課程的適切性，並共同籌劃學習活動和進行教學後檢討；教師參考教材套選取合適的內容，訂定學習重點、課業內容和評估項目，並跟進課程檢討的結果，改善課程和教學。學校要落實同儕觀課，鼓勵教師多作專業交流及教學反思，以提升教學成效。
- 2.7 教師具教學熱誠，有良好的專業知識和態度，明白持續進步的重要性，能積極參加與教學有關的培訓學習，並嘗試實踐所學，努力提升教學質素。教師親切友善，接納每位兒童，以讚賞的話語肯定兒童的好行為，經常鼓勵兒童彼此欣賞，協助兒童建立正確的價值觀，能夠營造和諧融洽的學習氣氛。
- 2.8 教師編寫的教學計劃有明確的教學目標及重點，能按循序漸進的原則設計活動和教學內容。大部分的教師講解和指示清楚；惟仍需注意活動編排的靈活性，並要多鑽研提問技巧，讓兒童通過分析、討論和經驗分享，提升溝通能力和探索精神。
- 2.9 兒童敬愛師長，態度溫文，知禮守規，課室的秩序良好。他們喜愛學校生活，臉上常掛笑容，享受與友伴一起唱歌和遊戲，喜歡聆聽故事，並能簡單地覆述故事。在玩教具時，兒童專注投入；在宗教集會時，兒童樂意為他人祈禱，能體現關懷互愛的精神。兒童會注意個人健康及衛生，懂得收拾及整理用完的物品，在茶點後會把杯子和毛巾放回書包，自理能力良好。
- 2.10 學校採用持續觀察和紀錄方式，評估兒童各方面的發展，政策方向正確。教師能利用多樣的評估模式，如觀察、蒐集、拍攝和分

析，記錄兒童的學習表現。「學生個人檔案」內除存放兒童每月的「蒙特梭利幼兒觀察評量表」外，亦包括持續的觀察紀錄、作品取樣和學習活動照片等。教師通過家長面談，讓家長了解子女的學習情況。學校宜繼續增強教師的觀察和分析能力，並善用評估資料回饋課程，提升兒童學習效能。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層具備經常反思和檢討的自省態度，學校在去年的自評報告內及本年的日常會議中也能反映學校現況；惟因新組成的教師團隊需要時間了解學校的政策及探討課程發展的策略，學校自評工作需要逐步的落實。評核隊期望管理層帶領團隊深入認識自評理念，有步驟地推動自評工作，與教師一起分析發展情勢，共同訂定發展計劃，協力完善自評機制。
- 3.2 評核隊認同學校宜作靈活的課程綜合，帶領教師持續檢視課程的適切性。同時，學校宜充分發揮空間環境的優勢，利用寬敞的課室設置富探究性和創意的多元化學習活動，以便給予兒童更多發展創意、群性合作、美感及表達能力的機會。此外，學校主題區的混齡活動，學習材料的層次不多，未能配合不同年齡兒童的需要和能力，宜作改善。學校亦要推動同儕觀課，讓教學團隊多作觀摩及交流，為邁向學習型的團隊文化奠定基礎。