

學校編號：550663

學前機構 質素評核報告

平安福音堂幼稚園（牛頭角）

九龍觀塘牛頭角上邨第一期常滿樓地下

二零一零年二月一日及三日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一零年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年二月一日及三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構秉承基督精神為社區提供學前教育服務，對教育具熱誠和抱負。校董會成員各具不同的專業，有良好的人脈網絡，為學校提供資源，努力不懈地發展具有特色的課程。校董會又賦權總校長統領四所屬校，為學校提供明確的工作目標和教育方針，共同策劃和檢討課程內容和安排聯校培訓活動，提升教師的專業知識和教學技巧，促進員工的專業成長。學校在領導層的帶領和支援下，員工有足夠信心推展課程，逐步彰顯課程特色。
- 1.2 學校員工有同一信仰和教育使命，服務學校多年，在信仰上彼此分享，工作方面亦有良好的士氣。學校近年因應班別增加而增聘教師，對新入職員工提供了啓導訓練，幫助新教師適應工作環境和認識課程理念，又鼓勵教師要經常交流學與教的心得，集思廣益，把持續進修所得的知識和技巧，實踐於日常教學中，教學質素不斷有所提升。學校擁有一支穩健和具向心力的團隊，向同一教育目標邁進。
- 1.3 學校本著有教無類的精神，關顧和接納有特殊需要的兒童，又參與大專院校的先導融合教育計劃，幫助聽障兒童融入主流學習。學校配合是項計劃的進程，安排專業人士定期到校，為聽障兒童提供個別輔導，班主任樂於接受手語培訓，有效支援兒童的學習需要，增強融合教育的效能。學校了解家長的服務需要，善用教會提供的人力資源，定期帶領家長小組活動，紓緩家長教導子女的壓力，又能鼓勵家長擔任家長義工，讓家長了解課程特色，協

助推展學校的教學活動。學校獲得教會和家長的支持，共同支援兒童的學習和成長，在區內建立良好口碑，奠定學校持續發展的良好基礎。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校配合《學前教育課程指引》的發展方向和辦學宗旨，以「兒童為中心」的取向規劃課程，採納「蒙特梭利」的教學策略、全語文故事和聖經課程的內容，自訂生活化主題組織各級課程內容。學校能配合兒童的能力和發展需要編排活動，鼓勵兒童操作不同學習目的的教具，豐富兒童的感官經驗，發展兒童的感知、語言和自主學習等能力。學校亦致力發展兒童的德育，每天教導兒童祈禱、唱詩和分享感受，培養兒童正確的待人處事技巧和價值觀。學校整體課程設計全面，促進兒童身心發展。
- 2.2 學校日程大致均衡，動靜交替地安排活動。兒童每天有全班、小組和個人的學習時間。學校倡導兒童自主學習，本年檢視日程，延長了兒童的自選活動時間；並為各班編排特定的模擬活動時間，有助促進兒童的群性發展；不過，學校為要兼顧每天的第二語言和宗教活動，減少音樂活動時間，雖在每天的宗教學習時段加入音樂元素，仍不能取代正常的音樂活動，音樂學習仍有改善空間。另外，學校在全日班下午時段，安排外聘導師教授美勞和舞蹈技巧，以能豐富兒童的美藝經驗。惟學校尚需貫徹綜合課程的理念，精簡和統整學習內容，調適活動時間的編排，並按主題安排相關的下午日程活動，方能充分發揮綜合課程的效能。
- 2.3 辦學機構有系統地建立課程統籌和管理機制，由總校長與屬校代表成立「教育發展委員會」，秉持明確的課程發展理念，釐訂聯校課程大綱和學習進度。學校管理層依據中央的課程發展方向，帶

領教師每月共同備課，因應情況靈活地調適課程內容。總校長和副校長定期審閱教案和教師的教學反思，也會在觀課後給予教師意見，有效監察課程發展的進程。整體教師有良好的反思能力，每學年善用機構提供的「同工心聲」渠道，能全面地就課程、培訓和教學資源等方面，向機構的「教育發展委員會」提出意見和改善建議，讓領導層具體地掌握課程發展需要和逐步落實改善方案。

- 2.4 學校環境寧靜，教學設施足夠，整體空間規劃有利兒童全班和小組學習。教師配合學校課程特色，在課室設置不同的興趣角：「生活體驗角」擺放各種教具，讓兒童自由操弄，促進兒童感知、數理邏輯和認知方面的發展；「語文角」備有足夠的圖書和語文教材，引發兒童自由翻閱圖書和書寫的興趣；「自理角」設置不同形式的生活教具，能提升兒童的專注力、手眼協調和生活自理能力。「美勞角」也備有多樣化的物料，能促進兒童的美藝發展。學校在走廊規劃「模擬角」，讓各班兒童在公用空間進行角色扮演遊戲，教師尚需因應兒童的能力，於此空間提供不同學習層次的物料，滿足兒童不同的需要。
- 2.5 教師認真教學，備課充足，在主題教學時，普遍能運用恰當的教材解說內容，也會善用科技資源尋找學習材料，豐富兒童的生活經驗。教師有良好的協作，幫助兒童在寧靜而輕鬆學習的氛圍下完成自選活動，又適時地參與兒童學習，建立良好的師生關係。教師尊重和關愛兒童，接納兒童的學習差異，了解兒童的情緒和學習需要，對非華語兒童和聽障兒童給予足夠的關注，又經常鼓勵兒童互相接納，能夠營造和諧融洽的學習氣氛。教師尚可增加兒童總結學習的反思時間，藉此友伴分享學習的機會，提升兒童的溝通能力。

- 2.6 學校着重兒童的語文發展，採用故事教授主題內容後，會為兒童朗讀故事。家長積極參與學校推行的親子閱讀獎勵計劃，能夠培養兒童良好的閱讀習慣。學校也可考慮增加朗讀故事活動，提升兒童的語文能力。另外，教師教導兒童學習英語時，應多讓兒童聆聽兒歌和進行互動遊戲，增加他們接觸第二語言的興趣。
- 2.7 學校為不同班級編排不同類型的課業，亦能為家長提供相關的指引，讓家長了解學習目的，為兒童書寫作好準備，低班和高班的寫字練習和全語文活動也符合兒童的能力。然學校為了鞏固兒童知識，各級除了採用坊間的語文和數學等補充練習，亦自行設計中、英和數學的綜合練習，數量編排過多而課業內容大都偏重知識鞏固為主。學校宜精簡課業類型，提升兒童的學習趣味，增強學習效果。
- 2.8 兒童在教師的引導下，能專注和投入地參與不同的活動，自我管理能力良好。兒童喜歡唱詩和祈禱；又願意接納和幫助有學習困難的友伴。兒童進行體能遊戲時能夠遵守規則，輪流進行技巧訓練遊戲和自選體能遊戲，有良好的身體協調能力。他們在教師的引導下，又懂得利用各種物料創作不同的美藝作品。幼兒班兒童喜愛翻閱圖書，低班兒童喜愛塗鴉表達內心意念，高班兒童興趣盎然地書寫簡單的信件和食譜等，他們也能辨別不同的字詞，有良好的理解和表達能力。
- 2.9 學校有明確的兒童評估理念和制度。教師按學習主題自訂評量表的項目和準則，以持續觀察方式記錄兒童的學習進度，又採用軼事記錄、日常活動照片和作品，分析兒童的學習表現。教師將兒童進展性評估資料整理為總結性評估，為兒童建立學習歷程檔案，每學期向家長個別交代兒童的身心發展情況。學校因應課程發展的需要，管理層已初步善用各項評估資料，持續檢視課程發

展和教學策略，以回饋教學，提升學與教效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校堅守教育理想，能配合綜合課程的發展方向持續檢視課程成效，與教師一起鑽研課程發展的重點。管理層可繼續帶領教師檢視課程的規劃，以各學習範疇方面的均衡發展為原則，精簡課程內容，並在日程、活動和課業編排方面，因應兒童學習需要作出恰當調適，完善課程組織，以達理想的綜合課程效能。
- 3.2 教師有足夠的專業知識和反思能力，自評課程需要提升兒童的探索學習。學校可以善用校園整體的空間，創設富探索的學習環境，為兒童安排更多科學探究的活動，啟發兒童創意和多角度的思維能力，促進全人發展。